

**Мастер-класс для родителей и детей младшей группы
«Играем вместе с мамой»**

Русанова Е.В

Цель: познакомить родителей с пальчиковой гимнастикой и развивающими играми, направленными на развитие мелкой моторики у детей младшего возраста.

Задачи:

Сформировать у родителей представления о роли развития мелкой моторики у детей младшей группы.

Формировать у родителей умение организовывать совместную игровую деятельность с детьми.

Развивать эмоциональные связи с ребенком, позитивное общение, умение находить общие интересы и занятия.

Предварительная работа:

1. Информирование родителей о предстоящем мастер-классе (объявление).
2. Изготовление наглядной информации (папка - передвижка, оформление цитат).
3. Организация выставки литературы, дидактических игр и пособий для развития мелкой моторики рук.

Раздаточный материал для родителей:

Информационные буклеты «Практические рекомендации по развитию мелкой моторики рук у дошкольников».

Материалы и оборудование:

1. Пластмассовые подносы с манной крупой.
2. Стихи для пальчиковых игр.
3. Прищепки.
4. Крышки от пластиковых бутылок, спички, палочки для мороженого.
5. Шнурки и макаронные изделия для изготовления бус.
6. Массажные мячики, карандаши, грецкие орехи.
7. Фольга, яйца от киндер-сюрпризов.

8. Дидактические игры для оформления выставки (игры - шнуровки, пазлы, вкладыши, игры на застегивание и расстегивание, конструкторы мелкие, различные виды мозаики, дидактические кубы, матрёшки, пирамидки, различные виды бус (для нанизывания) и др.

Ход мастер-класса

"Истоки способностей и дарования детей –
на кончиках их пальцев.

Чем больше мастерства в детской руке,
тем умнее ребёнок".

(В. А. Сухомлинский)

Воспитатель: Добрый день!

Спасибо, что дела свои Вы отложили,

И к нам в гости поспешили,

Пообщаться, *поиграть*,

Много нового узнать!

- Уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что нашли время и пришли на наш мастер – класс «*Играем вместе с мамой*».

- Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать *игра*. В детском возрасте у ребенка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворять не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что, играя, ребенок учится и познает жизнь.

- Известный педагог В. А. Сухомлинский считал: «Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». Дети играют дома, в детском саду, на улице, в гостях. Любое увлекательное занятие для них обозначается словом «игра». Посредством игры в дошкольном детстве развиваются органы чувств малыша, происходит накопление зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых ощущений. В этот период закладывается основа познавательной деятельности. Ребенок с увлечением исследует предметы, которые его окружают, применяя все доступные ему способы: рассмотреть, потрогать, попробовать на вкус. Это способствует формированию сенсорных эталонов и развитию мелкой моторики рук.

- Мелкая моторика начинает развиваться с младенческого возраста естественным образом. Сначала ребёнок учится хватать предмет, после появляются навыки переключивания из руки в руку, в дальнейшем ребенок, подрастая, учится держать ложку, карандаш. С возрастом моторные навыки становятся более разнообразными и сложными. Увеличивается доля действий, которые требуют согласованных движений обеих рук.

- Казалось бы, все замечательно – малыши растут, их ручки с каждым годом должны становиться все более сильными и ловкими, но, к сожалению, само собой не у всех это происходит. Многим детям сложно манипулировать

мелкими предметами, они неправильно держат карандаш, пальцы рук у них вялые и неловкие. Как же помочь им добиться необходимой ловкости маленьких пальчиков?

- *Игры с пальчиками* – это веселые упражнения для пальчиков и ручек, инсценировка с их помощью каких-либо стихотворений, историй, сказок. Пальчиковые игры являются важной частью работы по развитию мелкой моторики рук у ребенка. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны для детей, а также исключительно полезны для их общего развития: развивают мелкую моторику, а её развитие стимулирует развитие некоторых зон головного мозга, в частности речевых центров. Развитие мелкой моторики готовит руки ребёнка к разнообразным действиям в будущем: рисованию, письму, различным манипуляциям с предметами и т. д. Занятия с пальчиками способствуют расширению словарного запаса.

- На нашем мастер-классе, уважаемые родители, мы хотим предложить вам очень простые, но в тоже время очень интересные, а главное *познавательные игры, которые можно организовать с детьми прямо на кухне*. А самое главное, что такие игры не требуют особой подготовки, а материалом для игр послужит то, что легко найти в доме каждой хозяйки.

Практическая часть

1. Игра «Песочница» на кухне

✓ Возьмите поднос или плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны), буквы. Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массирует пальчики Вашего малыша. И плюс ко всему развитие фантазии и воображения.

✓ Рисуем с родителями солнышко, а на лучики выкладываем фасоль или горох, предлагаем самим пофантазировать и выполнить свои рисунки.

- Не забывайте о том, что после игры нужно убрать все на место.

2. Игры с крупами

✓ Дети очень любят игры с крупами, это не только приятные тактильные ощущения и самомассаж, но и возможность немного пошалить. Но здесь очень важно помнить о технике безопасности, ведь мы имеем дело с мелкими частицами. Надо следить, чтобы в ходе игр дети ничего не брали в рот или в нос. Итак, давайте немного поиграем! В глубокую ёмкость насыпаем фасоль и запускаем в неё руки и изображаем, как будто мы

начинаем месить тесто, приговаривая: *Месим, месим тесто, есть в печи место. Будут-будут из печи булочки и калачи.*

- ✓ А если использовать фасоль и горох вместе, тогда ребёнку можно предложить отделить маленькое от большого. А если в конце игры ребёнок откопает «клад» (маленькая игрушка или конфета, поверьте восторгу не будет предела!
- ✓ Можно предложить ребёнку переложить ложкой эту же фасоль из одной ёмкости в другую. Это развивает аккуратность, внимание, но нужно следить за тем, чтобы ребёнок держал ложку правильно.

3. Игра с фольгой

Обычная кулинарная фольга отлично заменит пластилин. Можно заворачивать в нее мелкие игрушки или лепить фигурки. Можно обернуть несколько грецких орехов (яйца от киндер-сюрприза) в фольгу и предоставить ребёнку возможность очистить орешки, раскладывая чистые орешки в одну банку, скорлупку (фольгу) – в другую.

4. Игра «Мозаика из пробок»

- ✓ Подберите пробки от пластиковых бутылок разного цвета и размера. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же самостоятельно. После того, как ребёнок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков.
- ✓ Пробки можно заменить спичками (или счётными палочками), детям предлагается выполнить рисунок из спичек с постепенным усложнением задания.

5. Игра «Шагаем в пробках»

- ✓ Не стоит далеко убирать пробки, они могут помочь в развитии мелкой моторики и координации пальцев рук. Две пробки от пластиковых бутылок кладем на стол резьбой вверх. Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаем пальцами, делая по шагу на каждый ударный слог. Здорово, если малыш будет не только «шагать» с пробками на пальчиках, но и сопровождать свою ходьбу любимыми стихотворениями: *Мишка косолапый, по лесу идет...*
- ✓ Предлагаем устроить «лыжную эстафету». Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог. Здорово, если малыш будет не только «шагать» с пробками на пальчиках, но и сопровождать свою ходьбу любимыми стихотворениями.

6. Игры с прищепками

- ✓ Устали пальчики от такой ходьбы! Им надо отдохнуть. Я предлагаю сделать пальчиковую гимнастику, которую любят Ваши дети. Для этого Вам понадобятся обычные бельевые прищепки. Этой прищепкой (при этом обязательно проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой, поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу, на ударные слоги стихотворения:

Рано утром встал гусенок,
Пальцы щиплет мне спросонок, *(смена рук)*
Скорее корма дайте мне,
Мне и всей моей семье!

- ✓ А если взять круг из картона и прикрепить к нему прищепки, то получится солнце с лучиками. Тем самым развиваем моторику, закрепляем форму и цвет предмета.

7. Игры с грецкими орехами, карандашами и массажными мячами

Игры с элементами самомассажа можно выполнять с помощью различных предметов, это могут быть массажные мячи, карандаши, грецкие орехи и т.д.

- растирание ладоней грецкими орехами (массаж ладоней, включая тыльную сторону);
- перекатывание грецких орехов по столу одной рукой (двумя руками);
- катать карандаш между ладонями обеих рук – от кончиков пальцев до основания ладони;
- катать карандаш подушечками двух пальцев (большого и указательного, большого и среднего, большого и безымянного), поочередно правой и левой рукой;
- катать карандаш между соответствующими пальцами обеих рук по очереди (между указательным пальцем правой руки и указательным пальцем левой руки и т.д.);
- поочередно пальцами обеих рук катать карандаш по столу; поочередно пальцами обеих рук катать два карандаша по столу.

8. Игры с макаронами

У каждой хозяйки на кухне есть макароны разного вида их тоже можно использовать для развития пальчиков вашего ребёнка, какие удивительные рисунки, картины можно выложить из макарон.

- картины
- дорожки

- можно порадовать мамочку чудесными бусами или браслетом (Собираем бусы из макарон).

Подведение итогов

- Сегодня мы познакомили вас лишь с малой частью того, чем Вы можете занять ребёнка дома на кухне пока готовите обед или ужин. Включайте свою фантазию и самое главное, не уставайте постоянно разговаривать с вашими малышами, называйте все свои действия, цвета и формы. Пусть ребенок находится в постоянном потоке информации, не сомневайтесь, это его не утомит. Чем непринужденнее будет обучение, тем легче и быстрее оно будет проходить. Побуждайте ребенка к игре, насколько возможно, играйте с ребёнком в развивающие и веселые игры. Участвуйте в игровом процессе. Это будет отличным способом для установления более прочной связи между Вами и Вашим ребенком! Спасибо за внимание!

Используемая литература

Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи // Дошкольное воспитание. - 2010. - №8. - С. 62-65.

Антакова-Фомина Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путем тренировки движений пальцев рук» // Тез. Докл. 24-го Всесоюз. Совещ. по проблемам ВНД). - М.: Просвещение, 1974. - С. 12-25.

Бадалян Л.О. Детские церебральные параличи. - М.: Просвещение, 2009. - 196 с.

Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М.: Астрель, 2009. - 143 с.

Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. - М.: Академия, 2010. - 284 с.

Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - М.: Владос, 2011. - 672 с.

Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М. Просвещение, 2009. - 192 с.

**МЕСТО
ДЛЯ ФОТО**



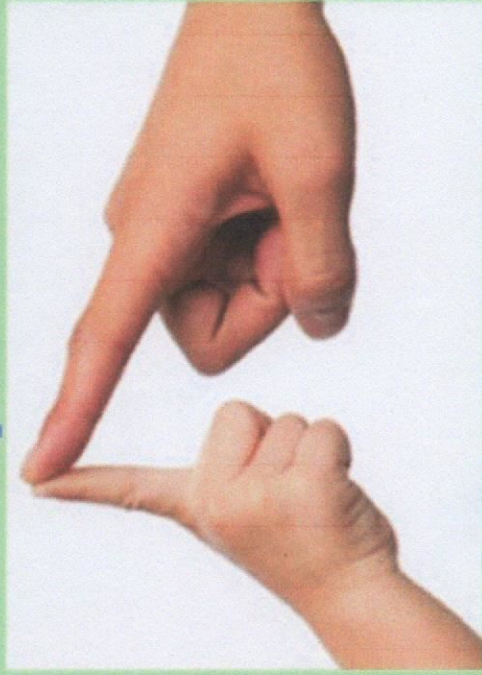
Заключение

Развитие мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия у детей не только способствует речевому развитию, но и позволяет детям овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения, лучше адаптироваться в практической жизни, научиться понимать многие явления окружающего мира.

Не зря существует выражение, что наш ум – находится на кончиках наших пальцев. Поэтому если мы хотим, чтобы наши дети были умными и способными, то необходимо развивать мелкую моторику!



Как выполнять упражнения для развития мелкой моторики?



Сначала все упражнения выполняются медленно. Нужно следить, чтобы ребенок правильно воспроизводил и удерживал положение кисти или пальцев и правильно переключался с одного движения на другое. При необходимости нужно помочь малышу или научить его помогать себе второй рукой.

Упражнения отрабатываются сначала одной рукой (если не предусмотрено участие обеих рук), затем другой рукой, после этого - двумя одновременно. Если упражнения показано на картинке, то для создания зрительного образа надо показать ребенку рисунок и объяснить как выполняется упражнения. Постепенно надобность в объяснениях отпадает. Развивая моторику рук, нужно не забывать о том, что у ребенка две руки. Упражнения надо дублировать: выполнять и правой рукой и левой.

Развивая правую руку, мы стимулируем развитие левого полушария мозга. И наоборот, развивая левую руку, мы стимулируем развитие правого полушария.



Мелкую моторику рук развивают:

- ❖ различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определенной последовательности;
- ❖ игры с мелкими предметами, которые неудобно брать в ручку (только под контролем взрослых);
- ❖ игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать - разжимать, выливать - наливать,
- ❖ насыпать - высыпать, проталкивать в отверстия и т. д.;
- ❖ застегивание и расстегивание молний, пуговиц, одевание и раздевание и т. д.
- ❖ изобразительная и творческая деятельность

